

Взрослый разговор о детском чтении.
Проектная деятельность детской библиотеки,
направленная на родительскую аудиторию
Плохотник Татьяна Михайловна,
зам. директора МКУК «ЦГДБ им. А.С. Пушкина» г. Сарова

Детская книга – это предмет, очень зависимый от воли взрослых. Что именно читать ребенку часто решают родители. В их власти подружить ребенка с книгой и сделать чтение удовольствием. Поэтому в детских библиотеках недостаточно вести обычную просветительскую деятельность с детьми – нужно активно просвещать родителей. Особый акцент на взрослой аудитории ЦГДБ им. А.С. Пушкина стала делать с 2012 г., когда мы задумали проект «Взрослый разговор о детском чтении», и начали искать подходы для эффективной работы с родителями. Сегодня в рамках проекта апробировано несколько направлений.

1. Родительские вебинары 2012, 2013 гг. Увлечение новыми технологиями, попытки найти баланс между виртуальным и реальным общением с читателями, привели к тому, что в 2012-2013 гг. библиотекари попробовали виртуальный формат библиотечных родительских собраний – родительские вебинары. Предварительно было проведено анкетирование среди родителей, которое помогло нам определиться с темой и выяснить удобное для большинства время виртуальной встречи. Многие взрослые мечтают, чтобы ребенок рос читающим и предпринимают какие-то шаги в этом направлении, но допускают ошибки из-за недостаточного знания детской психологии и приемов читательского развития. Поэтому мы вели разговор об особенностях читательского развития разных возрастных групп детей, представили некоторые развивающие методики, использовали элементы мастер-классов.

Итоговая статистика такова: к родительским вебинарам было осуществлено более 50 подключений, 73% – саровчане, из них 20 % – отцы. Кроме этого в зале, откуда мы вели родительский вебинар, присутствовала экспертная группа родителей. После мероприятия мы пообщались с ними, и вот какие мнения услышали:

- формат вебинара — это что-то новое, далеко не всем еще известное, а потому однозначно вызывает любопытство, не говоря уже о том, что многим при современном ритме жизни онлайн-встречи просто удобны;

- представленная информация была настолько нова и неожиданна, что практически перевернула все представления родителей о том, как надо растить читателя. Из разговора после собрания с папой шестиклассницы: *«Многое взял для себя на заметку, даже страшно, сколько ошибок мы сделали, насильно усаживая дочку за книгу. И про углубление в текст, про его понимание... Мы-то всегда контролировали по количеству прочитанных страниц! В голову не приходило поговорить о книге, обсудить её..».*

На втором родительском вебинаре экспертная группа, присутствующая в зале, составляла уже около 50 человек, и после вебинара разговор с ними продолжался еще час. Однако мы не стали продолжать виртуальный формат общения по двум причинам:

- родители имеют разный уровень ИКТ-знаний. Около 30 человек хотели, но не смогли подключиться к вебинару по разным причинам (не нашли ссылку, не тянул компьютер и т.п.);

- предпочтительнее и для организаторов и для участников оказался реальный формат встреч.

2. Открытые лекции для родителей и педагогов. Сегодня ситуация с детским чтением усугубляется еще и тем, что явления, происходящие в современной детской литературе, сильно отличаются от того, что было в советское время: уход от дидактичности, отсутствие положительного героя и единственно правильного вывода, наличие взрослых тем в детских книгах, обилие новых, незнакомых авторов – консервативным родителям трудно это принять и понять. В результате родители отказываются знакомиться с новой детской литературой и настаивают на книгах, которые сами читали в детстве, а детям они кажутся скучными и непонятными.

Мы считаем очень важным разговор с родителями о причинно-следственных связях, касающихся современных процессов в детской литературе. Их знание может помочь родителям преодолеть консерватизм и начать знакомство с новыми детскими авторами. Эту тему мы взяли для открытых библиотечных лекций в 2014-2015 годах. Структурировать информацию и расставить правильные акценты нам помогли вебинары литературного критика, эксперта в области детской литературы, члена жюри конкурса «Книгуру» Евгении Шафферт из Новосибирска. В заключении мы представили родителям книги новых детских авторов – их тут же разобрали.

Тема нашей открытой лекции заинтересовала и педагогов. Им, не меньше, чем родителям, необходимо быть в курсе того, что происходит с детским чтением. По запросу школьной администрации мы ходили с этой лекцией в три школы на педсоветы и выступали на методобъединении школьных библиотекарей. А затем, с легкой подачи педагогов, стали выходить в отдельные классы.

3. Родительские собрания в школах. Новый взгляд. В прошлом году мы решили обратить более пристальное внимание на школьные родительские собрания. Выступление на них со своей информацией есть в практике работы многих детских библиотек. С чем мы идем туда? Всегда ли нас охотно принимают? Дают ли достаточно времени? В каком формате строится разговор? Определившись с новыми целями, мы задались вопросом, как всего этого достичь. Нам помогла деловая игра, которую мы провели в коллективе в рамках методического дня. Работа в командах, мозговой штурм, мастер-класс методиста позволили определить эффективные механизмы включения родителей в диалог и наметить новые, нестандартные темы для разговора с ними. Сейчас все члены нашего коллектива готовят свои авторские выступления на родительскую аудиторию. Вот темы, с которыми мы уже выходили на собрания в этом учебном году: диалоги о памяти, семейные традиции, скоро в школу, тема сталинских репрессий в детской литературе (с этой темой мы выходили на методобъединение педагогов-историков и словесников по их запросу), о детском чтении и некоторых взрослых заблуждениях.

В организации таких встреч с родителями помогает тесное социальное партнерство с педагогами, причем не только общеобразовательных школ. К примеру, по инициативе заместителя директора Детской школы искусств № 2 для родителей, которые приводят детей в школу раннего развития, уже на протяжении нескольких лет родительские собрания с библиотекарем проводятся ежемесячно. Это авторская работа нашего методиста Т.В. Васляевой. Сейчас уже родители этой группы охотно идут на диалог и сами нередко предлагают темы для разговора.

4. Цикл радиопередач «Взрослый разговор о детском чтении». То, что взрослый разговор о детском чтении крайне актуален сегодня, говорит активность СМИ. В сентябре 2017 г. к нам обратилось городское радио с просьбой как можно чаще приходить к ним с этой темой. Мы придумали еженедельный формат таких передач. Они небольшие, на 5-7 минут. Воспринимать информацию и удерживать внимание помогают музыкальные и смысловые отбивки. Это очень похоже на новостные блоки, которые каждый из нас слышал на популярных радиостанциях. Общая тема наших передач так и звучит – «Взрослый разговор о детском чтении». Все радио-записи выкладываются на сайте библиотеки, найти их можно в горизонтальной вкладке «О библиотеке» – «Библиотека в СМИ» – «Библиотечные радиопередачи».